**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2024/2025 учебный год**

**4 класс**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **9 б.** | **13 б.** | **10 б.** | **8 б.** | **11 б.** | **51 б.** |

**Задание 1 (9 баллов)**

Мальчик Тимоша очень волновался перед диктантом по русскому языку, поэтому попросил свою старшую сестру Варю объяснить ему несколько правил правописания приставок. После того, как Варя всё объяснила, она попросила брата распределить несколько слов на группы, чтобы убедиться в том, что он всё понял. Вот эти слова: *спасать, скорчить, сгрести, сбавить, стащить, сдать*

1. Распределите данные слова на две равные группы и объясните принцип деления.

2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

**Модель ответа**

1. Группа 1, [с]: [с]пасать, [с]корчить, [с]тащить.

Группа 2, [з]: [з]грести, [з]бавить, [з]дать.

Данные слова делятся на две группы в зависимости от того, каким звуком в них реализуется неизменяемая приставка *с-*. В словах первой группы приставка *с-* произносится как [с], а в словах второй группы она озвончается (ассимилируется по звонкости) в звук [з].

2. Примеры слов, попадающих в группу 1: [с]прыгнуть, [с]палить.

Примеры слов, попадающих в группу 2: [з]брить, [з]говориться.

**Критерии оценивания**

1. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего – 3 балла). Порядок следования групп не имеет значения.

За объяснение принципа деления – 2 балла.

2. За каждое правильно подобранное слово – по 0,5 балла (всего – 2 балла).

За каждую приведённую в качестве аргумента транскрипцию – по 0,5 балла (всего – 2 балла).

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 2 (13 баллов)**

Тимоша узнал, что фразеологизмы в русском языке могут быть синонимами по отношению друг ко другу. Помогите ему подобрать по одному синониму к выбранным фразеологизмам. Укажите значения фразеологизмов.

*Со всех ног*; *рукой подать*; *яблоку негде упасть*; *не покладая рук*; *как ветром сдуло*.

**Модель ответа:**

Со всех ног («очень быстро»)– во всю прыть; что есть сил; сломя голову; только пятки засверкали.

Рукой подать («близко») – в двух шагах; быть под боком.

Яблоку негде упасть («тесно»)– как сельдей в бочке; повернуться негде («тесно»).

Не покладая рук («старательно»)– засучив рукава; не жалея сил; в поте лица.

Как ветром сдуло («мгновенно»)– не успел глазом моргнуть.

**Критерии оценивания:**

За верное определение значений фразеологизмов – по 1 баллу (всего 5 баллов).

За подбор фразеологизма-синонима – по 1 баллу (всего 5 баллов).

Примечание. Ученики могут предложить и другие фразеологизмы, подходящие по смыслу.

По усмотрению проверяющий может добавить до 3 баллов за проявленную эрудицию в подборе фразеологизмов-синонимов.

**Итого: 13 баллов**

**Задание 3 (10 баллов)**

Учитель русского языка Варвара Матвеевна загадала два термина, очень похожих в произношении. Оба обозначают разделы науки о языке. Один изучает части слова, а второй – слова и их формы.

Назовите два термина, которые загадал учитель. Дайте им определение.

Предложите по три термина, относящихся к каждому из загаданных разделов науки о языке.

**Модель ответа:**

Морфемика и морфология.

Морфемика – раздел науки о языке, который изучает значимые части слова (морфемы).

Морфология – раздел науки о языке, который изучает части речи.

Термины морфемики: основа, корень, суффикс, приставка, окончание и т. п.

Термины морфологии: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие и т. п.

**Критерии оценивания:**

За верно угаданные термины – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верные определения терминов – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верно подобранные термины разделов науки о языке – по 1 баллу (всего 6 баллов).

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 4 (8 баллов)**

По заданным морфемам отгадайте задуманные имена существительные, запишите их. Обратите внимание, что в морфемах могут происходить чередования.

1) ¬ – как в слове *переезд*, ∩ – как в слове *городской*, ∧ – *ножка*,  – форма ж. р., ед. ч., И. п., I скл.

2) ∩ – *грузить*, ∧ – *домовой*, ∧ – *домик*,  – форма м. р., мн. ч., Т. п., II скл.

3) ¬ – *обвал*, ∩ – *подъезд*, ∧ – *грузчик*,  – форма м. р., мн. ч., Р. п., II скл.

4) ¬ – *сделать*, ∩ – *крепко*, ∧ – *близкий*,  – форма ж. р., ед. ч., В. п., I скл.

**Модель ответа:**

1) перегородка

2) грузовиками

3) объездчиков

4) скрепку

**Критерии оценивания:**

За каждое верно составленное слово – по 1 баллу (всего 4 балла).

За каждую верно составленную грамматическую форму – по 1 баллу (всего 4 балла).

**Итого: 8 баллов**

**Задание 5 (11 баллов)**

Изучите словарную статью. В каком словаре встречаются такие словарные статьи? Приведите хотя бы один пример такого словаря русского языка. По образцу составьте свою словарную статью для слова *учебник*.

КАРАНДА́Ш, -а, муж. Письменная принадлежность – деревянная палочка со стержнем из смеси глинистой массы с графитом. Цветные карандаши (с добавлением красителя). Чертёжный к. Автоматический к. (с выдвигающимся стержнем). На к. взять (взять на заметку что-н.; разг.). Чертёж в карандаше (сделанный карандашом).

**Модель ответа:**

Такие словарные статьи встречаются в толковых словарях.

«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова; «Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова и т. п.

Образец словарной статьи:

УЧЕ́БНИК, -а, муж. Книга для обучения какому-н. отдельному предмету. Школьный, вузовский у. У. физики (по физике). У. русского языка (по русскому языку). Пользоваться у. при выполнении домашнего задания. Преподавать, отвечать по у. (не отклоняясь от изложения материала в такой книге).

**Критерии оценивания:**

За указание на толковый словарь – 2 балла.

За хотя бы один пример толкового словаря русского языка – 2 балла.

За верно переданное значение слова *учебник* – 2 балла.

За указание в словарной статье ударения, формы Р. п. и рода – 2 балла.

За примеры употребления слова учебник в разных контекстах – 2 балла.

За использование системы сокращений – 1 балл.

Примечание. Словарная статья может несколько отличаться от предложенной в модели ответа, но соответствовать критериям оценивания.

**Итого: 11 баллов**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2024/2025 учебный год**

**5–6 классы**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **10 б.** | **12 б.** | **8 б.** | **13 б.** | **10 б.** | **53 б.** |

**Задание 1 (10 баллов)**

Мальчик Тимоша очень волновался перед диктантом по русскому языку, поэтому попросил свою старшую сестру Варю объяснить ему несколько правил правописания приставок. После того, как Варя всё объяснила, она попросила брата распределить несколько слов на группы, чтобы убедиться в том, что он всё понял. Вот эти слова: *отпрыгнуть, отжать, отбыть, откатить, отгулять, отшибить, отсыпать, отблагодарить*

1. Распределите данные слова на две равные группы и объясните принцип деления.

2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

**Модель ответа**

1. Группа 1, [т]: о[т]прыгнуть, о[т]катить, о[т]шибить, о[т]шить.

Группа 2, [д]: о[д]жать, о[д]быть, о[д]гулять, о[д]благодарить.

Данные слова делятся на две группы в зависимости от того, как в них реализуется последний звук приставки от-. В словах первой группы на конце приставки произносится звук [т], а в словах второй группы последний звук озвончается (ассимилируется по звонкости с другими звонкими согласными) в [д].

2. Примеры слов, попадающих в группу 1: о[т]клеить, о[т]кусить.

Примеры слов, попадающих в группу 2: о[д]блёскивать, о[д]гладить.

**Критерии оценивания**

1. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего 4 балла). Порядок следования групп не имеет значения.

За объяснение принципа деления – 2 балла.

2. За каждое правильно подобранное слово – по 0,5 балла (всего 2 балла).

За каждую приведённую в качестве аргумента транскрипцию – по 0,5 балла (всего 2 балла).

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 2 (12 баллов)**

Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *«А если б я, например, вздумал донести коменданту?» – и тут я сделал очень серьезную, даже строгую* ***мину****.*

2. ***Мина*** *Праздников уже целых шесть недель проживал в усадьбе и все говорил, что Мошка еще не готов.*

3. *А не наехали бы мы на ту нажимную* ***мину****, может быть, я б тебя и знать не знала.*

1. Определите, как каком значении в каждом из предложений употреблено слово *мина*.

2. В чём особенности употребления мины в предложенном отрывке?

*Ивана-то Иваныча – в долговое?! Этакого умнейшего, обстоятельнейшего… И чтоб я стал* ***мины*** *под этого человека подводить! Напротив! первый наш долг – об семье его позаботиться.*

**Модель ответа:**

1.

1. Мина – выражение лица.

2. Мина – имя собственное.

3. Мина – взрывной снаряд.

2. *Подводить мины* – фразеологизм. Слово *мина* используется в переносном значении. Значение фразеологизма – делать подвох, устраивать кому-либо большую неприятность.

**Критерии оценивания:**

1. За каждое верно определённое значение – по 2 балла (всего 6 баллов).

2. За указание на использование фразеологизма – 2 балла.

За указание на переносное значение слова – 2 балла.

За определение значения фразеологизма – 2 балла.

**Итого: 12 баллов.**

**Задание 3 (8 баллов)**

Известного детектива пригласили расследовать преступление века. В ходе следствия ему необходимо открыть сейф, в котором хранятся секретные документы. Над сейфом висит лист бумаги, на котором написаны следующие слова:

1) *постричься*, 2) *вытечь*, 3) *надоесть*, 4) *класть*, 5) *обогнать*, 6) *увидеться*, 7) *молчать*, 8) *спать*, 9) *гореть*, 10) *хотеть*.

Кодом к сейфу является выстроенная в порядке возрастания последовательность чисел, указывающих на глаголы 1 спряжения в списке на листе бумаги. Помогите детективу и укажите в поле ответа эту последовательность.

**Модель ответа:**

124

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выбранное слово – по 2 балла (всего 6 баллов).

За верную последовательность чисел – 2 балла.

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 4 (13 баллов)**

Найдите в предложенном перечне пары исторически родственных слов. Выпишите их. Укажите историческое(-ие) чередование(-я), которое(-ые) подтверждает(-ют) родство слов в каждой паре.

*Рука*, *мрак*, *полотенце*, *именины*, *плот*, *опережение*, *поручение*, *платье*, *имя*, *прежде*, *обморок*.

Какое из слов *плотник*, *плотва* или *площадь* исторически родственно слову, которое не попало ни в одну пару?

**Модель ответа:**

Рука – поручение, к // ч

Мрак – обморок, ра // оро

Платье – полотенце, ла // оло

Имя – именины, я // ен

Прежде – опережение, ре // ере, жд // ж

Слову *плот* исторически родственным является слово *плотник*.

**Критерии оценивания:**

За каждую верно составленную пару – по 1 баллу (всего 5 баллов).

За каждое верно определённое историческое чередование – по 1 баллу (всего 6 баллов).

За выбор слова *плотник* – 2 балла.

**Итого: 13 баллов.**

**Задание 5 (10 баллов)**

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания к нему.

Чюнерей же град есть на **острову** на каменом, не **одѣланъ** ничѣм, Богом сотворен. А ходят на гору день по одному человѣку: дорога тесна, а двема поити нелзѣ.

1. Переведите текст на современный русский язык. При переводе заменяйте выделенные слова на слова с другим корнем.

2. Найдите в тексте слово старославянского происхождения. Объясните свой выбор.

3. Подберите к слову *одѣланъ* в русском языке однокоренное существительное с приставкой, часто используемое в сфере строительства.

**Модель ответа:**

1. Перевод: Город Чюнерей стоит на **скале** каменной, не **укреплен** ничем, Богом огражден. И пути на ту гору день, ходят по одному человеку: дорога узка, двоим пройти нельзя.

2. Слово старославянского происхождения – *град*. Фонетическая особенность – неполногласие (*ра*).

3. Слово *отделка*.

**Критерии оценивания:**

1. За верный перевод общего содержания текста – 2 балла.

За верный смысловой перевод слов *острову* и *одѣланъ* – по 1 баллу за слово (всего 2 балла).

За понимание конструкции *А ходят на гору день* (день пути) – 2 балла.

2. За выбор слова *град* – 1 балл.

За указание на фонетическую особенность – 1 балл.

3. За выбор слова *отделка* – 2 балла.

**Итого: 10 баллов.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2024/2025 учебный год**

**7–8 классы**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **14 б.** | **15 б.** | **8 б.** | **15 б.** | **17 б.** | **69 б.** |

**Задание 1 (14 баллов)**

Даны слова, в которых содержится приставка *с-*: *сложить, спасать, скорчить, смыть, сгрести, сбавить, стащить, сдать, сравняться*

1. Распределите данные слова на три равные группы и объясните принцип деления.

Задание 2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

**Модель ответа**

1. Группа 1, [с]: [с]пасать, [с]корчить, [с]тащить.

Группа 2, [з]: [з]грести, [з]бавить, [з]дать.

Группа 3, [с] перед сонорным: [с]ложить, [с]мыть, [с]равняться.

Данные слова делятся на три группы в зависимости от того, каким звуком в них реализуется приставка с-. В словах первой группы приставка с- произносится как [с], в словах второй группы она озвончается (ассимилируется по звонкости с другими звонкими согласными) в звук [з], в словах третьей группы приставка с- реализуется как [с] несмотря на то, что стоит перед звонким звуком, так как озвончение (ассимиляция) по звонкости перед сонорными согласными не происходит.

2. Примеры слов, попадающих в группу 1: [с]прыгнуть, [с]палить.

Примеры слов, попадающих в группу 2: [з]брить, [з]говориться.

Примеры слов, попадающих в группу 3: [с]ломать, [с]носить.

**Критерии оценивания**

1. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего 4,5 балла). Порядок следования групп не имеет значения.

За объяснение принципа деления – 2 балла.

За использование в объяснении термина «ассимиляция» – 1,5 балла.

2. За каждое правильно подобранное слово – по 0,5 балла (всего 3 балла).

За каждую приведённую в качестве аргумента транскрипцию – по 0,5 балла (всего – 3 балла).

**Итого: 14 баллов.**

**Задание 2 (15 баллов)**

Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *«А если б я, например, вздумал донести коменданту?» – и тут я сделал очень серьезную, даже строгую* ***мину****.*

2. ***Мина*** *Праздников уже целых шесть недель проживал в усадьбе и все говорил, что Мошка еще не готов.*

3. *А не наехали бы мы на ту нажимную* ***мину****, может быть, я б тебя и знать не знала.*

1. Определите, как каком значении в каждом из предложений употреблено слово *мина*.

2. В чём особенности употребления мины в предложенном отрывке?

*Ивана-то Иваныча – в долговое?! Этакого умнейшего, обстоятельнейшего… И чтоб я стал* ***мины*** *под этого человека подводить! Напротив! первый наш долг – об семье его позаботиться.*

3. Можно ли однозначно определить значение слова мина в предложении 4?

4. *Надо было догадаться, что черепашка не могла никакой* ***мины*** *подложить.*

**Модель ответа:**

1.

1. Мина – выражение лица.

2. Мина – имя собственное.

3. Мина – взрывной снаряд.

2. *Подводить мины* – фразеологизм. Слово *мина* используется в переносном значении. Значение фразеологизма – делать подвох, устраивать кому-либо большую неприятность.

3. Нет. Это предложение можно трактовать двояко. Слова мина может быть употреблено в прямом значении (взрывной снаряд) или в переносном в составе фразеологизма (мины подводить).

**Критерии оценивания:**

1. За каждое верно определённое значение – по 2 балла (всего 6 баллов).

2. За указание на использование фразеологизма – 2 балла.

За указание на переносное значение слова – 2 балла.

За определение значения фразеологизма – 2 балла.

3. За указание на возможность двоякой трактовки – 1 балл.

За указание на возможность трактовки в прямом значении – 1 балл.

За указание на возможность трактовки в составе фразеологизма – 1 балл.

**Итого: 15 баллов.**

**Задание 3 (8 баллов)**

Известного детектива пригласили расследовать преступление века. В ходе следствия ему необходимо открыть сейф, в котором хранятся секретные документы. Над сейфом висит лист бумаги, на котором написаны следующие слова:

1) *постричься*, 2) *вытечь*, 3) *надоесть*, 4) *класть*, 5) *обогнать*, 6) *увидеться*, 7) *молчать*, 8) *спать*, 9) *гореть*, 10) *хотеть*.

Кодом к сейфу является выстроенная в порядке возрастания последовательность чисел, указывающих на глаголы 1 спряжения в списке на листе бумаги. Помогите детективу и укажите в поле ответа эту последовательность.

**Модель ответа:**

124

**Критерии оценивания:**

За каждое верно выбранное слово – по 2 балла (всего 6 баллов).

За верную последовательность чисел – 2 балла.

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 4 (15 баллов)**

Найдите в предложенном перечне пары исторически родственных слов. Выпишите их. Укажите историческое(-ие) чередование(-я), которое(-ые) подтверждает(-ют) родство слов в каждой паре.

*Рука*, *мрак*, *замок*, *полотенце*, *упругий*, *именины*, *чесотка*, *румяна*, *опережение*, *поручение*, *мчать*, *платье*, *имя*, *прежде*, *обморок*, *спряжение*, *чешуя*.

Какое из слов *румынский*, *рыжий* или *рубиновый* исторически родственно слову, которое не попало ни в одну пару?

**Модель ответа:**

Рука – поручение, к // ч

Мрак – обморок, ра // оро

Платье – полотенце, ла // оло

Имя – именины, я // ен

Прежде – опережение, ре // ере, жд // ж

Упругий – спряжение, у // я, г // ж

Чешуя – чесотка, ш // с

Замок – мчать, к // ч

Слову *румяна* исторически родственным является слово *рыжий*.

**Критерии оценивания:**

За каждую верно составленную пару – по 1 баллу (всего 8 баллов).

За каждое верно определённое историческое чередование – по 0,5 балла (всего 5 баллов).

За выбор слова *рыжий* – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**

**Задание 5 (17 баллов)**

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания к нему.

Чюнерей же град есть на **острову** на каменом, не **одѣланъ** ничѣм, Богом сотворен. А ходят на гору день по одному человѣку: дорога тесна, а двема поити нелзѣ.

1. Переведите текст на современный русский язык. При переводе заменяйте выделенные слова на слова с другим корнем.

2. Найдите в тексте слово старославянского происхождения. Объясните свой выбор.

3. Подберите к слову *одѣланъ* в русском языке однокоренное существительное с приставкой, часто используемое в сфере строительства.

4. Одно из слов текста имеет грамматическую особенность употребления формы числа. Найдите это слово и укажите его число.

5. В тексте есть одна устаревшая конструкция, широко используемая в текстах былин и народных песен. Выпишите эту конструкцию и назовите эту особенность.

**Модель ответа:**

1. Перевод: Город Чюнерей стоит на **скале** каменной, не **укреплен** ничем, Богом огражден. И пути на ту гору день, ходят по одному человеку: дорога узка, двоим пройти нельзя.

2. Слово старославянского происхождения – *град*. Фонетическая особенность – неполногласие (*ра*).

3. Слово *отделка*.

4. Слово двема стоит в форме двойственного числа.

5. Устаревшая конструкция – *на острову на каменом*. Грамматическая особенность – повтор предлога перед определением и определяемым словом.

**Критерии оценивания:**

1. За верный перевод общего содержания текста – 2 балла.

За верный смысловой перевод слов *острову* и *одѣланъ* – по 1 баллу за слово (всего 2 балла).

За понимание конструкции *А ходят на гору день* (день пути) – 2 балла.

2. За выбор слова *град* – 1 балл.

За указание на фонетическую особенность – 1 балл.

3. За выбор слова *отделка* – 2 балла.

4. За выбор слова двема – 1 балл.

За указание на форму двойственного числа – 2 балла.

5. За верный выбор конструкции – 2 балла.

За верную грамматическую характеристику конструкции – 2 балла.

**Итого: 17 баллов.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2024/2025 учебный год**

**9 класс**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **15 б.** | **12 б.** | **9 б.** | **20 б.** | **15 б.** | **71 б.** |

**Задание 1 (15 баллов)**

Даны слова, в которых содержится приставка *-от*: *отпрыгнуть, отложить, отжать, отбыть, откатить, отмыть, отгулять, отшибить, отсыпать, отблагодарить, относиться, отрыть*

1. Распределите данные слова на три равные группы и объясните принцип деления.

2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

**Модель ответа**

1. Группа 1, [т]: о[т]прыгнуть, о[т]катить, о[т]шибить, о[т]шить.

Группа 2, [д]: о[д]жать, о[д]быть, о[д]гулять, о[д]благодарить.

Группа 3, [т] перед сонорными: о[т]ложить, о[т]мыть, о[т]носиться, о[т]рыть.

Данные слова делятся на три группы в зависимости от того, как в них реализуется последний звук приставки от-. В словах первой группы на конце приставки от- произносится звук [т], в словах второй группы этот звук озвончается (ассимилируется по звонкости с другими звонкими согласными) в звук [д], в словах третьей группы приставка от- реализуется со звуком [т] на конце несмотря на то, что стоит перед звонким звуком, так как озвончение (ассимиляция по звонкости перед сонорными согласными не происходит.

2. Примеры слов, попадающих в группу 1: о[т]клеить, о[т]кусить.

Примеры слов, попадающих в группу 2: о[д]блёскивать, о[д]гладить.

Примеры слов, попадающих в группу 3: о[т]работать, о[т]ломать.

**Критерии оценивания**

1. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего 6 баллов). Порядок следования групп не имеет значения.

За объяснение принципа деления – 2 балла.

За использование в объяснении термина «ассимиляция» – 1 балл.

2. За каждое правильно подобранное слово – по 0,5 балла (всего 3 балла).

За каждую приведённую в качестве аргумента транскрипцию – по 0,5 балла (всего – 3 балла).

**Итого: 15 баллов.**

**Задание 2 (12 баллов)**

Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *Изредка на мрачном* ***фоне*** *гор вспыхивали в различных местах яркие огни и тотчас же исчезали.*

2. *Я так и увидал в этом твою чудную, милую натуру с смехом и с* ***фоном*** *поэтической серьезности.*

3. *Шкала* ***фонов*** *от шкалы децибелов отличается тем, что в ней значения громкости коррелируются с чувствительностью человеческого слуха на разных частотах.*

4. ***Фон*** *Визин, коего характер имеет нужду в оправдании, забавлял знатных, передразнивая Александра Петровича в совершенстве.*

5. *Даже при выключенном звуке* ***фон*** *остается и его громкость и интенсивность не меняются.*

6. *Злополучный Силушка, в своем неказистом пальтишке и помятой фуражке, казался еще мизернее на темно-синем* ***фоне*** *богатой шелковой материи, которою была обита внутренность кареты.*

1. Определите, как каком значении в каждом из предложений употреблено слово *фон*.

2. Сколько омонимов представлено в данных предложениях? Сгруппируйте значения.

3. Можно ли отнести употребление слова фон в предложении 7 как какому-то из выделенных значений? В чём лексическая и грамматическая особенность употребления слова?

7. *Все комнаты его завалены телефонами, микрофонами, фотофонами и прочими «****фонами****».*

4. Каково значение слова фон в предложении 8? Зачем оно употреблено в предложении?

8. *Попутал бес меня!* ***Фон****, стара пес, отсюда! Ужели нет и мне пощады никакой?*

**Модель ответа:**

1.

1. Фон – задний план пейзажа.

2. Фон – атмосфера, обстановка, контекст.

3. Фон – единица измерения уровня громкости звука.

4. Фон – частица, присоединяемая к фамилии немецкого происхождения.

5. Фон – шум, помехи.

6. Фон – основной цвет, тон.

2. Фон1 – значения 1, 2, 6.

Фон2 – значения 3, 5.

Фон3 – значения 4.

3. Нет. В предложении 7 слово фон выступает как родовое (гипероним) по отношению к словам *телефон*, *микрофон* и *фотофон*. Грамматическая особенность – иноязычный корень -фон- выступает как самостоятельное слово.

**Критерии оценивания:**

1. За каждое верно определённое значение – по 1 баллу (всего 6 баллов).

2. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего 3 балла).

3. За объяснение лексической особенности – 1 балл.

За объяснение грамматической особенности – 1 балл.

За использование в объяснении термина гипероним – 1 балл.

**Итого: 12 баллов.**

**Задание 3 (9 баллов)**

Разбейте приведённые ниже предложения на две группы. Если какое-то предложение Вы не можете с уверенностью отнести в ту или иную группу, отметьте это. Поясните Ваше решение.

1. *В городе старик велел дворнику прочесть* ***себе*** *письмо и внимательно и одобрительно слушал его.*

2. *Перед боем жена просила Пелопида поберечь* ***себя****.*

3. *Специалисты советуют им возить* ***с собой*** *медсправки.*

4. *Американцы заставили австралийцев сделать* ***для себя*** *настоящий американский автомобиль.*

5. *Юноша приказал дельфину следовать* ***за собой*** *и нырнул в подводную пещеру.*

6. *Клоун позволял зрителям кидать* ***в себя*** *всё, что попало.*

**Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 5, 6 – местоимение *себя* относится к подлежащему (субъекту).

Группа 2: предложения 2, 3 – местоимение себя относится к дополнению (объекту).

Предложение 4 может быть отнесено к обеим группам, поскольку местоимение себя может относиться и к подлежащему (американцы), и к дополнению (австралийцев)

**Критерии оценивания:**

За каждый верно выбранный критерий деления на группы – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верное распределение предложение на группы – по 1 баллу за каждое предложение (всего 5 баллов).

За верное объяснение особенности употребления местоимения себя в предложении 4 – 2 балла.

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 4 (20 баллов)**

Дайте современный и исторический морфемный состав слов: *дар*, *смотритель*, *порошок*, *веник*, *восток*, *удилище*, *снежинка*, *забор*, *зонтик*, *внушить*.

Распределите слова по языковым явлениям, произошедшим в морфемной структуре:

1) опрощение – уменьшение количества морфем в слове;

2) усложнение – увеличение количества морфем в слове;

3) переразложение – смещение границ между морфемами в слове.

**Модель ответа:**

Дар – да-р

Смотр-итель – смотр-и-тель

Порошок – порош-ок

Веник – ве-ник

Восток – вос-ток

Уд-и-лищ-е – уд-и-л-ищ-е

Снеж-инк-а – снеж-ин-к-а

Забор – за-бор

Зонт-ик – зонтик

Внуши-ть – вн-уш-и-ть

Опрощение: дар, порошок, веник, восток, забор, внушить.

Усложнение: зонтик.

Переразложение: смотритель, удилище, снежинка.

**Критерии оценивания:**

За каждое верное определение современного морфемного состава слова – по 0,5 балла (всего 5 баллов).

За каждое верное определение исторического морфемного состава слова – по 1 баллу (всего 10 баллов).

За каждое верное определение языкового явления – по 0,5 балла (всего 5 баллов).

**Итого: 20 баллов.**

**Задание 5 (15 баллов)**

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания к нему.

А земля людна велми, а сельскыя люди **голы** **велми**, а бояре **силны** добрѣ и **пышны** велми. А все их носят на **кровати** своеи на серебряных, да пред ними водят кони в **снастех** златых до 20.

1. Переведите текст на современный русский язык. При переводе заменяйте выделенные слова на слова с другим корнем.

2. Замените одно из словосочетаний текста на сложное краткое прилагательное, в котором один из корней такой же, что и в тексте.

3. В тексте есть одна устаревшая конструкция, широко используемая в текстах былин и народных песен. Выпишите эту конструкцию и назовите эту особенность.

**Модель ответа:**

1. Перевод: Земля многолюдна, да сельские люди **очень бедны**, а бояре **власть** большую имеют и очень **богаты**. Носят бояр на **носилках** серебряных, впереди коней ведут в золотой **сбруе**, до двадцати коней.

2. *Многолюдна*.

3. Устаревшая конструкция – *на кровати своеи на серебряных*. Грамматическая особенность – повтор предлога перед определением и определяемым словом.

**Критерии оценивания:**

1. За верный перевод общего содержания текста – 2 балла.

За верный смысловой перевод слов голы, велми, силны, пышны, кровати, снастех – по 1 баллу (всего 6 баллов).

За понимание того, что числительное 20 относится к слову кони – 1 балл.

2. За верный выбор сложного краткого прилагательного – 2 балла.

3. За верный выбор конструкции – 2 балла.

За верную грамматическую характеристику конструкции – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2024/2025 учебный год**

**10–11 классы**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **16 б.** | **15 б.** | **9 б.** | **20 б.** | **15 б.** | **75 б.** |

**Задание 1 (16 баллов)**

Даны слова, в которых содержится приставка *-от*: *отпрыгнуть, отложить, отжать, отварить, отбыть, откатить, отмыть, отгулять, отшибить, отсыпать, отблагодарить, относиться, отрыть, отформатировать*

1. Распределите данные слова на три группы и объясните принцип деления.

2. Добавьте в каждую из групп ещё по два слова. Аргументируйте свой ответ.

**Модель ответа**

1. Группа 1, [т]: о[т]прыгнуть, о[т]катить, о[т]шибить, о[т]шить, о[т]форматировать.

Группа 2, [д]: о[д]жать, о[д]быть, о[д]гулять, о[д]благодарить.

Группа 3, [т] перед сонорными и [в]: о[т]ложить, о[т]мыть, о[т]носиться, о[т]рыть, о[т]варить.

Данные слова делятся на три группы в зависимости от того, как в них реализуется последний звук приставки от-. В словах первой группы на конце приставки от- произносится звук [т], в словах второй группы этот звук озвончается (ассимилируется по звонкости с другими звонкими согласными) в звук [д], в словах третьей группы приставка от- реализуется со звуком [т] на конце несмотря на то, что стоит перед звонким звуком, так как озвончение (ассимиляция по звонкости перед сонорными согласными и звуком [в]) не происходит.

2. Примеры слов, попадающих в группу 1: о[т]клеить, о[т]кусить.

Примеры слов, попадающих в группу 2: о[д]блёскивать, о[д]гладить.

Примеры слов, попадающих в группу 3: о[т]работать, о[т]ворить.

**Критерии оценивания**

1. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего – 7 баллов).

За объяснение принципа деления – 2 балла.

За использование в объяснении термина «ассимиляция» – 1 балл.

2. За каждое правильно подобранное слово – по 0,5 балла (всего 3 балла).

За каждую приведённую в качестве аргумента транскрипцию – по 0,5 балла (всего 3 балла).

**Итого: 16 баллов.**

**Задание 2 (15 баллов)**

Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *Изредка на мрачном* ***фоне*** *гор вспыхивали в различных местах яркие огни и тотчас же исчезали.*

2. *Я так и увидал в этом твою чудную, милую натуру с смехом и с* ***фоном*** *поэтической серьезности.*

3. *Шкала* ***фонов*** *от шкалы децибелов отличается тем, что в ней значения громкости коррелируются с чувствительностью человеческого слуха на разных частотах.*

4. ***Фон*** *Визин, коего характер имеет нужду в оправдании, забавлял знатных, передразнивая Александра Петровича в совершенстве.*

5. *Даже при выключенном звуке* ***фон*** *остается и его громкость и интенсивность не меняются.*

6. *Злополучный Силушка, в своем неказистом пальтишке и помятой фуражке, казался еще мизернее на темно-синем* ***фоне*** *богатой шелковой материи, которою была обита внутренность кареты.*

1. Определите, как каком значении в каждом из предложений употреблено слово *фон*.

2. Сколько омонимов представлено в данных предложениях? Сгруппируйте значения.

3. Можно ли отнести употребление слова фон в предложении 7 как какому-то из выделенных значений? В чём лексическая и грамматическая особенность употребления слова?

7. *Все комнаты его завалены телефонами, микрофонами, фотофонами и прочими «****фонами****».*

4. Каково значение слова фон в предложении 8? Зачем оно употреблено в предложении?

8. *Попутал бес меня!* ***Фон****, стара пес, отсюда! Ужели нет и мне пощады никакой?*

**Модель ответа:**

1.

1. Фон – задний план пейзажа.

2. Фон – атмосфера, обстановка, контекст.

3. Фон – единица измерения уровня громкости звука.

4. Фон – частица, присоединяемая к фамилии немецкого происхождения.

5. Фон – шум, помехи.

6. Фон – основной цвет, тон.

2. Фон1 – значения 1, 2, 6.

Фон2 – значения 3, 5.

Фон3 – значения 4.

3. Нет. В предложении 7 слово фон выступает как родовое (гипероним) по отношению к словам *телефон*, *микрофон* и *фотофон*. Грамматическая особенность – иноязычный корень -фон- выступает как самостоятельное слово.

4. Фон – вон. Употребление слова передаёт фонетические особенности речи иноязычного персонажа.

**Критерии оценивания:**

1. За каждое верно определённое значение – по 1 баллу (всего 6 баллов).

2. За верное распределение слов на группы – по 0,5 балла за каждое слово (всего 3 балла).

3. За объяснение лексической особенности – 1 балл.

За объяснение грамматической особенности – 1 балл.

За использование в объяснении термина гипероним – 1 балл.

4. За верно определённое значение – 1 балл.

За объяснение особенностей употребления – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**

**Задание 3 (9 баллов)**

Разбейте приведённые ниже предложения на две группы. Если какое-то предложение Вы не можете с уверенностью отнести в ту или иную группу, отметьте это. Поясните Ваше решение.

1. *В городе старик велел дворнику прочесть* ***себе*** *письмо и внимательно и одобрительно слушал его.*

2. *Перед боем жена просила Пелопида поберечь* ***себя****.*

3. *Специалисты советуют им возить* ***с собой*** *медсправки.*

4. *Американцы заставили австралийцев сделать* ***для себя*** *настоящий американский автомобиль.*

5. *Юноша приказал дельфину следовать* ***за собой*** *и нырнул в подводную пещеру.*

6. *Клоун позволял зрителям кидать* ***в себя*** *всё, что попало.*

**Модель ответа:**

Группа 1: предложения 1, 5, 6 – местоимение *себя* относится к подлежащему (субъекту).

Группа 2: предложения 2, 3 – местоимение себя относится к дополнению (объекту).

Предложение 4 может быть отнесено к обеим группам, поскольку местоимение себя может относиться и к подлежащему (американцы), и к дополнению (австралийцев)

**Критерии оценивания:**

За каждый верно выбранный критерий деления на группы – по 1 баллу (всего 2 балла).

За верное распределение предложение на группы – по 1 баллу за каждое предложение (всего 5 баллов).

За верное объяснение особенности употребления местоимения себя в предложении 4 – 2 балла.

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 4 (20 баллов)**

Дайте современный и исторический морфемный состав слов: *дар*, *смотритель*, *порошок*, *веник*, *восток*, *удилище*, *снежинка*, *забор*, *зонтик*, *внушить*.

Распределите слова по языковым явлениям, произошедшим в морфемной структуре:

1) опрощение – уменьшение количества морфем в слове;

2) усложнение – увеличение количества морфем в слове;

3) переразложение – смещение границ между морфемами в слове.

**Модель ответа:**

Дар – да-р

Смотр-итель – смотр-и-тель

Порошок – порош-ок

Веник – ве-ник

Восток – вос-ток

Уд-и-лищ-е – уд-и-л-ищ-е

Снеж-инк-а – снеж-ин-к-а

Забор – за-бор

Зонт-ик – зонтик

Внуши-ть – вн-уш-и-ть

Опрощение: дар, порошок, веник, восток, забор, внушить.

Усложнение: зонтик.

Переразложение: смотритель, удилище, снежинка.

**Критерии оценивания:**

За каждое верное определение современного морфемного состава слова – по 0,5 балла (всего 5 баллов).

За каждое верное определение исторического морфемного состава слова – по 1 баллу (всего 10 баллов).

За каждое верное определение языкового явления – по 0,5 балла (всего 5 баллов).

**Итого: 20 баллов.**

**Задание 5 (15 баллов)**

Прочитайте древнерусский текст и выполните задания к нему.

А земля людна велми, а сельскыя люди **голы** **велми**, а бояре **силны** добрѣ и **пышны** велми. А все их носят на **кровати** своеи на серебряных, да пред ними водят кони в **снастех** златых до 20.

1. Переведите текст на современный русский язык. При переводе заменяйте выделенные слова на слова с другим корнем.

2. Замените одно из словосочетаний текста на сложное краткое прилагательное, в котором один из корней такой же, что и в тексте.

3. В тексте есть одна устаревшая конструкция, широко используемая в текстах былин и народных песен. Выпишите эту конструкцию и назовите эту особенность.

**Модель ответа:**

1. Перевод: Земля многолюдна, да сельские люди **очень бедны**, а бояре **власть** большую имеют и очень **богаты**. Носят бояр на **носилках** серебряных, впереди коней ведут в золотой **сбруе**, до двадцати коней.

2. *Многолюдна*.

3. Устаревшая конструкция – *на кровати своеи на серебряных*. Грамматическая особенность – повтор предлога перед определением и определяемым словом.

**Критерии оценивания:**

1. За верный перевод общего содержания текста – 2 балла.

За верный смысловой перевод слов голы, велми, силны, пышны, кровати, снастех – по 1 баллу (всего 6 баллов).

За понимание того, что числительное 20 относится к слову кони – 1 балл.

2. За верный выбор сложного краткого прилагательного – 2 балла.

3. За верный выбор конструкции – 2 балла.

За верную грамматическую характеристику конструкции – 2 балла.

**Итого: 15 баллов.**